

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.М.Гаффарова С.М.Гаффарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО
2014 года (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Гаффарова С.М – зам. директора по учебной работе ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Липатова О.Н. – преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Уралова Э.А. – преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Валеева Р.С. – преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Тихон Н.С. - преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного воспитания № 10 от «10» сентября 2022 г.

Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании научно-методического совета

№ 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях различного вида** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 3.4 Анализировать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
- 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в подготовке воспитателя дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования, на базе основного общего образования.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и поведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями;
- разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.
- проявления уважение к детям, защиты достоинства и интересов обучающихся
- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- осуществления своей деятельности на высоком профессиональном уровне,
- соблюдения правовых, нравственных и этических нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности.
- находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать теоретические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.
- осознавать приоритетную ценность личности человека;
- уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека,

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
- управлять собственным профессиональным развитием
- оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт
- транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применения в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методы для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятии, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественно - научных представлений.
- ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования

1.3 Рекомендуемое количество часов на основе примерной программы профессионального модуля:

максимальная нагрузка – 520 ч.

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 688 часов;

самостоятельной работы - 174 часа;

учебной и производственной практики – 342 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |

| | |
|----------------|--|
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологии |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ЛР 7 | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 13 | Принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, проявлять уважение к детям, защищать достоинство и интересы обучающихся, демонстрировать готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |
| ЛР 14. | - Стремиться находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 15. | - Признавать ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 17. | - Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| ЛР 18. | Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважающие честь и |

| | |
|---------------|---|
| | достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; |
| ЛР 19. | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; |
| ЛР 24. | Реализовывать творческий потенциал в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03)

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | Производственная профилю специальности),** часов |
|----------------------------------|---|-------------|---|--|-------------------------------------|----------------|----------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | 10 | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы практические занятия, часов | | | | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1 - 3.3.; 5.1- 5.3; | МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 68 | 45 | 15 | | 23 | | 12 | 40 |
| ПК 3.1 - 3.3.; 5.1- 5.3; | МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей | 210 | 140 | 70 | | 70 | | 12 | |
| ПК 3.1 - 3.3.; 5.1- 5.3; | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | 111 | 74 | 37 | | 37 | | | |
| ПК 3.1 - 3.3.; 5.1- 5.3; | МДК 03.04 Теория методика математического развития | 131 | 87 | 49 | | 44 | | | |
| Всего: | | 520 | 688 | | | 174 | | 108 | 234 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | 45 | |
| Раздел 1. Организации обучения в разных возрастных группах | | 21 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников | Содержание (перечень дидактических единиц) | 9 | |
| | 1. Основы организации обучения дошкольников | | 1 |
| | 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста | | 1 |
| | 3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста | | 1 |
| | 4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста | | 1 |
| | 5. Модели и типы обучения | | 1 |
| | 6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений | | 1 |
| | 7. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования | | 1 |
| ПК 5.3 | | | |
| ОК 1 | | | |
| ЛР 15 | | | |
| | Практическое занятие | 3 | |
| | 1. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп | | |
| | 2. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения, формирующей признание ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития Составление таблицы. | | |
| | 3. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | детей (способы, формы) | | |
| Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 2, ОК 5 ЛР 14 | Содержание (перечень дидактических единиц) | | 6 |
| | 1. | Методы организации деятельности детей на занятиях | |
| | 2. | Основные формы организации обучения детей на занятиях | |
| | 3. | Виды занятий в дошкольном учреждении | |
| | 4. | Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие | | 3 |
| | 1. | Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию | |
| | 2. | Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп. Разработка технологических карт для разновозрастных групп в ДОУ. | |
| | 3. | Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. развивающий стремление находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.Целеполагание по Хуторскому. | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | | 11 |
| Примерная тематика домашних заданий | | | |
| 1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения | | | |
| 2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования | | | |
| 3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях» | | | |
| 4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей) | | | |
| 1. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте | | | |
| 2. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию | | | |
| 3. Составить аннотированную карточку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ | | | |
| Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями | | | 13 |
| Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми ПК 5.1, 5.2 | | | |
| Содержание (перечень дидактических единиц) | | | 2 |
| 1. | Характеристика одаренности | | |
| 2. | Особенности проведения занятий с одаренными детьми | | |
| Практическое занятие | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| ОК 9, ОК 11 ЛР 7 | 1 | Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок». Составление индивидуального плана работы с одаренными детьми. | 3 | |
| | 2 | Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте. Составление мониторинга по выявлению одаренных детей в разновозрастных группах детского сада. Формирующее пространство для осознания приоритетной ценности личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | |
| Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 3, ОК 11 ЛР 13 | Содержание (перечень дидактических единиц) | | 6 | |
| | 1. | Содержание образования детей с трудностями в обучении | | |
| | 2. | Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях | | |
| | 3. | Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях | 6 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и составление коррекционных упражнений для детей разных возрастных групп. | | |
| | 2. | Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов. Воспитывающее уважительное отношение к детям, защищающее достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующее готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | 6 | |
| 3. | Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в обучении для решения педагогических ситуаций. Составление таблицы. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 11 | | |
| Примерная тематика домашних заданий | | | | |
| 1. | Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. | | | |
| 2. | Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста» | | | |
| 3. | Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе. | | | |
| 4. | Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. | | | |
| Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников | Содержание (перечень дидактических единиц) | | 4 | |
| | 1. | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста | | |
| Тема 3.1. Диагностические | | | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| методики для определения уровня умственного развития дошкольников ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 7 ЛР 7 | 2. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста | | 1 |
| | 3. Диагностика познавательного интереса у дошкольников | | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста, составление мониторинга в разновозрастных группах детского сада. формирующее просообразование для осознания приоритетной ценности личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | 2 | |
| Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 7 ЛР 13 | Содержание (перечень дидактических единиц) | 3 | |
| | 1. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. | | 1 |
| | 2. Структура психолого-педагогической характеристики. | | 2 |
| характеристики ребенка ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 7 ЛР 13 | 3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. | | 2 |
| | Практическое занятие 1. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. развивающее понимание ценности детства как особого периода жизни человека. | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3 | 6 | | |
| Примерная тематика домашних заданий 1. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста 2. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов) | | | |
| Учебная практика МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Учебная практика Виды работ: бчас (Зкурс, 5сем.) Анализ современных образовательных программ по разделу дошкольное образование. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения в группе ДОО. Анализ конспекта занятия педагогов-наставников. Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов дошкольников. Разработка: -алгоритма обучения детей дошкольного возраста решению проблемных ситуаций, стимулирующих их умственную активность на занятиях; -рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Составление: -хода познавательного занятия по программному содержанию, предложенному преподавателем. Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на | 12 | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>занятиях на основе методической литературы, воспитывающее уважительное отношение к детям, защищающее достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Ролевая дискуссия в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении» и разработка коллективного проекта. Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике</p> <p>Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе.</p> | <p>40</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности) МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 6 час (3курс,5сем.) Диагностика форсированности учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика мотивов учения у детей старшего дошкольного возраста.Изучение поведения ребенка во время НОД. Проведение наблюдения за 4 – 5 детьми в процессе занятия детьми по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретной возрастной группе детского сада формирующее понимание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста по схеме, предложенной преподавателем. развивающий рефлексивно оценивающий собственный профессиональный опыт. Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета. Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Представить в форме отчета. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. осуществлять развитие деятельности на высоком профессиональном уровне, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, уважая честь и достоинство обучающихся Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчета.</p> | <p>Объем часов</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>18</p> <p>2-3</p> <p>Уровень освоения</p> |
| <p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p> <p>1</p> <p>МДК 03.02</p> <p>Раздел ПМ 1. РОДНОЙ</p> | <p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>2</p> | <p>Объем часов</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>18</p> <p>2-3</p> <p>Уровень освоения</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24</p> | |
| <p>Тема 1.1 Предмет, задачи и содержание работы по развитию речи</p> | <p>2</p> <p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа – основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Анализ программных задач по развитию речи. Вычленение показателей речевого развития детей. Определение соответствия требований к речи детей возрастным нормативам. Усложнение программногo материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> |
| <p>Тема 1.2. Методологическая основа науки. Направления работы по развитию речи</p> | <p>2</p> <p>Самостоятельная работа: История развития теории и методики развития речи за рубежом</p> |
| <p>Тема 1.3. Объем речевых навыков и требования к ним</p> | <p>2</p> <p>Методологической основой методики развития речи являются положения материалистической философии о языке как продукте научного общественного развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением. Естественнонаучную основу методики составляет учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах ВНД человека, объясняющее механизмы формирования речи Психологическую основу методики составляет теория речи и речевой деятельности. Лингвистическую основу методики составляет учение о языке как знаковой системе.</p> |
| | <p>4</p> <p>Самостоятельная работа: История развития теории и методики развития речи в России</p> |
| | <p>2</p> <p>Практическое занятие. Анализ речевого раздела действующей программы. Вычленение показателей речевого развития детей. Определение соответствия требований к речи детей возрастным нормативам. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | | |
| | Самостоятельная работа: Запись речи детей своей группы и определение нормам речевого развития | 2 | |
| Тема 1.4. Методические принципы развития речи | Методические принципы – это общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения. Методическими принципами теории и методики развития речи являются: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; принцип развития языкового чутья, принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Соблюдение культуры речи, не допускать использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик. | 2 | |
| Тема 1.5. Средства развития речи: общение, культурная языковая среда. | Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей. Руководство развитием речи в разных видах деятельности. Создание развивающей среды. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре : фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Сохранительная, точность, ясность, выразительность, эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи. Соблюдение культуры речи, не допускать использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик. | 1 | |
| | Практическое занятие Речь воспитателя, требования к ее культуре Соблюдение культуры речи, не допускать использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выписать из учебника Соловьевой О.И. «Методика развития речи» прибаутки, поговорки, поговорки, поощрения и порицания, которые могут быть использованы в работе воспитателя. | 2 | |
| Тема 1.6. Обучение родной речи и языку на занятиях. | Особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Особенности занятий в разных возрастных группах. Развитие речи на занятиях по другим разделам программы детского сада. Соблюдение культуры речи, не допускать использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик. | 1 | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>Практическое занятие Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общение воспитателей с детьми в разных возрастных группах. осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающих правовые, нравственные и этические нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Самостоятельная работа: Сделать фотозапись занятия по развитию речи в своей возрастной группе и выделить структурные части занятия.</p> | 1 |
| Тема 1.7. Методы и приемы развития речи детей. | <p>Словесные и практические методы обучения. Экскурсии, осмотры, рассматривание натуральных предметов, фото, игрушки. Наглядные методы обучения: экскурсии, рассматривания, осмотры. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержание знаний и особенностей возраста. Приемы обучения родной речи. Образец, объяснение, вопрос, анализ, указания, повторение, упражнения и т.д. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> <p>Самостоятельная работа: Сделать фотозапись занятия по развитию речи и проанализировать целесообразность используемых методов и приемов.</p> | 2 |
| Раздел ПМ 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24 | <p>Практическое занятие Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука. Роль эмоционально положительного общения. с наблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций</p> | 12 2-3 |
| Тема 2.1. Развитие речи детей раннего возраста | <p>Практическое занятие Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука. Роль эмоционально положительного общения. с наблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций</p> | 2 |
| Тема 2.2. Особенности речевого развития детей первого года жизни. | <p>Практическое занятие Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука. Роль эмоционально положительного общения. с наблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций</p> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Методика работы с детьми первого года жизни по периодам.</p> | <p>и понимания речи у детей первого года жизни. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и пониманий речи в процессе режимных моментов. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектно направленное общение, приемы развития речевого подражания. . с наблюдением культуры речи, не допускать использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Особенности развития речи у детей раннего возраста. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. Анализ речи детей по записям студентов на основе аудио- и видео- материалов</p> | 1 |
| <p>Тема 2.2. Методика развития речи детей второго года жизни</p> | <p>Самостоятельная работа: Выписать из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. задачи по развитию понимания речи детей 1 года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей. Формирование правильного построения предложений на основе подражания речи взрослых, овладение грамматическими элементами речи. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждение к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста. Соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | <p>Практическое занятие Отбор игр, упражнений, песенок, потешек, прибауток для развития понимания и активной речи детей от 1 до 2 лет. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Выписать из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. задачи по развитию понимания речи и развитию активного словаря детей 2 года жизни.</p> | 1 | |
| Тема 2.4. Особенности развития речи детей третьего года жизни | <p>Практическое занятие Задачи формирования речи. Содержание работы.</p> | 2 | |
| Тема 2.5. Методика развития речи детей третьего года жизни | <p>Практическое занятие Написание конспектов занятий по развитию речи с детьми раннего возраста. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Практическое занятие: Ранний возраст: содержание методики</p> <p>Самостоятельная работа: Выписать из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. задачи по развитию понимания речи и развитию активного словаря детей 3 года жизни.</p> | 2 | |
| | | 1 | |
| Раздел ПМ 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24 | | 16 | 2-3 |

| | | |
|---|--|---|
| 3.1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОУ | <p>Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Учет в словарной работе особенностей лексики родного языка, усвоения значения слов на протяжении дошкольного детства. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Тематические группы слов в содержании словаря детей, критерии отбора в ориентировочные словари-минимумы.</p> <p>Состав лексических навыков детей: соотнесение слова и реального предмета, понимание различий между словами с обобщенным и конкретным значением, между словами, называющими целое и части, усвоение антонимии, синонимии, многозначности слов, фразеологических оборотов речи.</p> <p>Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.</p> | 2 |
| Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы в ДОУ | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>составление тезисов к параграфу учебника.</p> <p>Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизация словаря, развитие его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдение и экскурсия; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др.</p> <p>Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Тема 3.3. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.</p> | <p>Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Наглядность и ее виды. Организация активной познавательной деятельности с предметом. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Методика введения новых слов в активную речь детей, их использование в ответах предложениями.</p> <p>Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного развития и развития словаря на таких занятиях. Введение в речь детей слов, обозначающих качественные особенности предметов на основе чувственного анализа.</p> <p>Организация, структура и методика занятий.</p> <p>Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.</p> <p>Наблюдения и экскурсия. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдения за природой, общественными явлениями. Организация активной познавательной и речевой деятельности детей, внимание к словарной работе в ходе экскурсий. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.4. Картина как средство развития словаря</p> | <p>Практическое занятие.</p> <p>Составление и анализ комплектов по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. с наблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Виды дидактических картин для детского сада. Требования к ним. Формирование представлений и словаря в процессе показа картин с малоизвестным содержанием. Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин.</p> <p>Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Методика развития словаря на занятиях с картинками и картинками в разных возрастных группах.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.5. Дидактические</p> | <p>Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей.</p> | <p>1</p> |

| | | |
|---|--|-----------|
| <p>игры и упражнения в словарной работе с детьми</p> | <p>Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря детей. Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Словесные дидактические упражнения и их специфика. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | |
| | <p>Практическое занятие Отбор дидактических игр с наглядным материалом. Проведение и анализ словарных дидактических игр и упражнений. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: Составить таблицу дидактических игр по основным лексическим темам.</p> | 2 |
| <p>Тема 3.6. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.</p> | <p>Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток. Проявление ценностного отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | 2 |
| <p>Раздел ПМ.4 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24</p> <p>4.1 Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи.</p> | <p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Словоотворчество детей. Проявление ценностного отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | 12 2-3 |
| | | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Практическое занятие Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков.</p> | 1 |
| <p>Тема 4.2. Методика формирования морфологической стороны речи</p> | <p>Практическое занятие Усвоение и пути формирования грамматически правильной речи в повседневной речевой практике; предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования навыков словоизменения: по родам, числам, падежам. Лицам, времени. Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация (отбор наглядного и словесного материала, длительность, повторность, усложнение содержания методики) с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |
| <p>Тема 4.3. Методика формирования синтаксической стороны речи</p> | <p>Практическое занятие Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Усвоение предлогов, глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения разных типов предложений. Усвоение различных словосочетаний и типов связей в предложении, развитие умений соединять их связанное высказывание. Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепление умений интонационно оформлять разные типы предложений. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие Анализ пособия А.Г. Арушановой «Формирование грамматического строя речи детей». (Методическое пособие для воспитателей М. мозайка-Синтез 2008)</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Подбор занимательного материала и дидактических игр по грамматическому строю речи.</p> | 2 |
| <p>Тема 4.4. Методика способов словообразования</p> | <p>Практическое занятие Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования в разных возрастных группах. Усвоение детьми смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок,</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | <p>слияния двух основ)</p> <p>Особенности словообразовательных игр и упражнений в разных возрастных группах. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Изготовить дидактическую игру по развитию синтаксической стороны речи и презентовать ее.</p> | 2 | |
| <p>Раздел ПМ 5. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ</p> <p>ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24</p> | | 10 | 2-3 |
| <p>Тема 5.1. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.</p> | <p>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.</p> <p>Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей.</p> <p>Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 | |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 5.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи | <p>Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей.</p> <p>Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи.</p> <p>Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Раскрыть содержание этапов развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 |
| Тема 5.3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. | <p>Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий.</p> <p>Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.</p> <p>Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Подбор и анализ и проведение студентами упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>аннотация учебных и методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи.</p> | 2 |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 5.4. обучение правильному звукопроизношению</p> | <p>2</p> <p>Специальные занятия <i>по</i> формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах.</p> <p>Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении.</p> <p>Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения.</p> <p>Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звуко-пр оизношения.</p> |
| | <p>2</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>планирование студентами фронтальной и индивидуальной работы с детьми по формированию правильного звукопроизношения на 2 недели.</p> |
| <p>Раздел ПМ 6. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</p> <p>ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24</p> <p>Тема 6.1. Понятие связной речи, задачи и содержание обучения</p> | <p>20</p> <p>2-3</p> <p>1</p> <p>Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально-смысловые типы монологической речи; описание. повествование рассуждение, контаминирование. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выписать усложнения задач по формированию связной речи от группы к группе.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.</p> <p>Состав умений связной речи.</p> <p>Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета.</p> <p>Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6.2. Возрастные особенности развития связной речи детей.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ содержания работы по обучению связной речи по возрастным группам</p> <p>Общение как важнейшее условие развития связной речи.</p> <p>Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения.</p> <p>Усложнение руководства общением взрослому с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.</p> <p>Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.</p> | 1 | |
| <p>Тема 6.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения</p> | <p>Общение как важнейшее условие развития связной речи.</p> <p>Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения.</p> <p>Усложнение руководства общением взрослому с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения.</p> <p>Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>планирование коллективных и индивидуальных разговоров с детьми на 2 недели.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Обсуждение разработанных студентами тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 | |
| Тема 6.4. Беседа как метод обучения диалогической речи | <p>Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, строю ура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мысли-тельно!! и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссиик Требования к вопросам и ответам детей.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Презентация материала. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление конспектов занятий обобщающих бесед.</p> | 2 | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>Тема 6.5. Этические беседы: значение, структура, приемы работы</p> | <p>Основные задачи этической беседы. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. Содержанием этических бесед является обсуждение таких норм поведения, как доброта, дружба, правдивость, скромность, трудолюбие. В этической беседе, как и в познавательной, можно выделить три части: начало, основную часть, окончание</p> <p>Содержанием бесед является программный материал по ознакомлению детей с окружающей жизнью: бытом и трудом людей, событиями общественной жизни, деятельностью детей в детском саду (игры, труд, взаимопомощь, друзья).</p> <p>Приемы работы: вопросы, указания, объяснение, рассказ, обобщение, ответы самого воспитателя.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление и анализ конспекта занятия – этической беседы в старших группах</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 6.6. Приемы обучения детей монологической речи</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Многообразие приемов обучения рассказыванию:</p> <p>Совместное рассказывание воспитателя и детей, образен, рассказа, анализ образа, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов, прослушивание и анализ детьми своих рассказов записанных на магнитофон. Мотивационные установки и их роль в повышении интереса детей к рассказыванию, их активности и творчества.</p> <p>Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 6.7. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений</p> | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить план ответа на каждый вопрос темы.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Роль пересказа в обучении рассказыванию, его значение в развитии детей. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| | | 1 | <p>Практическое занятие Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требование к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность). Усложнение требований к пересказам в разных возрастных группах. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> |
| | | 1 | <p>Практическое занятие Приемы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица героев, игры-драматизации, моделирование Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа. Составление и анализ конспектов по обучению детей пересказыванию. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> |
| | | 2 | <p>Самостоятельная работа: Разработать конспект занятия по обучению пересказу.</p> |
| Тема 6.8. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках | | 1 | <p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инценирование воспитателем рассказа при помощи игрушки как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек). Изготовление студентами схем-моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 |
| <p>Тема 6.9. Обучение монологической речи по картинам</p> | <p>Самостоятельная работа: Разработка конспекта занятия по обучению рассказыванию по игрушкам и предметам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказыванию Необходимость предварительного рассматривания картин. Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | 1 |
| | <p>Практическое занятие Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию в разных возрастных группах. Составление вопросов для рассматривания картин. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: Разработка моделей занятий по обучению рассказыванию по картине.</p> | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 6.10. Обучение детей рассказыванию из опыта.</p> | <p>1</p> <p>Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта.</p> <p>Приемы обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Методика обучения.</p> | |
| | <p>2</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление схем-алгоритмов конспектов занятий по обучению рассказыванию из коллективного и личного опыта.</p> | |
| <p>Тема 6.11. Обучение творческому рассказыванию</p> | <p>1</p> <p>Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей).</p> <p>Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.</p> | |
| | <p>2</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление конспекта занятия по обучению творческому рассказыванию с использованием схем и мнемотаблиц. с наблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Тема 6.12. Обучение детей высказыванию типа рассуждений.</p> | <p>1</p> <p>Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.</p> <p>Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 6.13. Дидактические игры как средство развития связной речи.</p> | <p>2</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подобрать занимательный материал для обучения детей высказываниям-рассуждениям. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание.</p> <p>Методика проведения дидактических игр в возрастных группах с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>сделать дидактические игры по развитию связной речи для своей возрастной группы.</p> | <p>1</p> |
| <p>Раздел ПМ 7. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.</p> | <p>2</p> <p>13</p> <p>2-3</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24 7.1. Методика, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</p> | <p>Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.</p> <p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Активность и пассивность детского восприятия. Единство чувства и мысли при восприятии. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> <p>Практическое занятие Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. с наблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Самостоятельная работа: Составить тезисы к параграфу учебника</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 7.2. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию.</p> | <p>Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения.</p> <p>Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.</p> <p>Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию.</p> <p>Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> <p>Самостоятельная работа: Отбор материала для художественного чтения, написание аннотации к произведению, подготовка к выразительному чтению текста.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Тема 7.3. Ознакомление детей с книжными иллюстрациями</p> | <p>Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством иллюстраторов. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> <p>Самостоятельная работа: Мультимедиа презентация жизни и творчества художника-иллюстратора на выбор.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 7.4. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах</p> | <p>Практическое занятие. Составление и анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с художественной литературой с наблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Самостоятельная работа: Составление моделей занятий по ознакомлению с творчеством художников-иллюстраторов.</p> <p>Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); - выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; - договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: - эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; - чтение по ролям; - игровые приемы звучания; - своеобразие использования хоровой декламации стихов.</p> | <p>1</p> |

| | | |
|--|---|----|
| | Практическое занятие Составление и обсуждение конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составить таблицу использования приемов обучения на разных этапах занятия. | 2 |
| Тема 7.5. Художественно-речевая деятельность дошкольников | | |
| Тема 7.6. Уголок книги в детском саду. | Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. | 1 |
| | Практическое занятие Содержание и формы работы в уголке книги. | 1 |
| | Практическое занятие Презентация оформления книжного уголка в своей возрастной группе. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; | 1 |
| | Практическое занятие Ознакомление детей с художественной литературой | 2 |
| | Самостоятельная работа: Написать сценарий проведения выставки в книжном уголке. | 2 |
| Раздел ПМ 8. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ. ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24 | | 19 |
| Тема 8.1. Обучение грамоте в системе работы по развитию речи | Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Тема 8.2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</p> | <p>Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке.</p> <p>Периодизация процесса обучения грамоте.</p> <p>Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | <p>1</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Сравнительный анализ современных программ ДОУ, разделов «Обучение грамоте».</p> | <p>1</p> |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выписать основные понятия темы: обучение грамоте, чтение, письмо, фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ. Выписать цель и задачи подготовки детей к обучению грамоте.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 8.3. Подготовительный период обучения грамоте.</p> | <p>Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | <p>1</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Ознакомление с особенностями звучания слов с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.</p> <p>Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методики их использования.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ методических разработок занятий по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Отбор и обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.</p> | 2 |
| <p>Тема 8.4. Методика формирования навыков чтения</p> | <p>Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте.</p> <p>Этапы формирования навыков чтения. Виды работы, в этот период. Приемы обучения детей чтению.</p> <p>Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода.</p> <p>Характеристика дидактического материала по обучению грамоте. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,</p> | 2 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. | | |
| | Практическое занятие Анализ содержания работы в основной период обучения чтению. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Сделать мультимедийную презентацию по одной из методик обучения чтению детей дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 8.5. Подготовка детей к письму. | <p>Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму.</p> <p>Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера.</p> <p>Задачи и содержание подготовки к письму.</p> <p>Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифферендировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении приготовительных упражнений.</p> | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Написать аннотацию на пособие Милошвиленко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Стройиздательство, 1996. — 64 с. | 2 | |
| Раздел ПМ 9. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24 | | 10 | |
| Тема 9.1. Значение и | Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. | 2 | |

| | | |
|---|--|----|
| <p>принципы планирования работы по развитию речи детей</p> | <p>Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | |
| <p>Тема 9.2. Виды планирования работы по развитию речи</p> | <p>Требования к планированию. Календарное планирование. Планирование занятий по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к календарному плану и учету.</p> | 2 |
| | <p>Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие Составление и обсуждение перспективных планов работы по развитию речи для своей возрастной группы. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | |
| | <p>Практическое занятие Составление и обсуждение календарных планов работы по развитию речи для своей возрастной группы. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |
| <p>Раздел ПМ 10. ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 24</p> | <p>Самостоятельная работа: анализ годового плана администрации детского сада на предмет организации среды, способствующей речевому развитию детей, методической работы с сотрудниками и просветительской работы с родителями по данному разделу программы.</p> | 2 |
| | | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 10.1. Общие основы логопедии | <p>Логопедия как наука. Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой.</p> <p>Органы речи и их механизмы. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте.</p> | 1 |
| | <p>Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции.</p> <p>Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха.</p> <p>Понятие о речевом дефекте.</p> | 2 |
| | <p>Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевой патологии: определение дефектов, механизмы нарушения, структуры дефектов, этиология, формы. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности.</p> | 1 |
| Тема 10.2. Недостатки звукопроизношения | <p>Классификация звуков русского языка. Основные характеристики фонем русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Логопедические профили как средство изображения артикуляционного уклада звуков.</p> <p>Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения.</p> <p>Система работы по нормализации звукопроизношения у детей. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах.</p> <p>Методика проведения артикуляционной гимнастики. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия в форме физкультминутки.</p> <p>Система работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Методика работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Проведение артикуляционную и пальчиковую гимнастику, работу по нормализации фонематических процессов с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подбор занимательного лексического материала и дидактических игр для коррекции звукопроизношения.</p> | 1 |
| Тема 10.3. Недостатки слово- и фразообразования | <p>Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи: уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР.</p> | 1 |
| Тема 10.4 Недостатки темпа, ритма и плавности речи | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение словаря и фразовой речи.</p> <p>Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи: заикания, тахилалии, брацилаллии.</p> <p>Физиологические итерации.</p> <p>Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить таблицу «Виды заикания» с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Тема 10.5. Логопедическая работа в массовом детском саду | Роль воспитателя дошкольного учреждения в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей. Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей. Пропаганда логопедических знаний. | 1 |
| | Самостоятельная работа: Изучить раздел «Специфика логопедической работы в массовом детском саду» в книге Поваляевой М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. Письменно ответить на следующие вопросы: -Цель и задачи логопедической работы в массовом д/с; -Специфика работы; - Виды работы. | 2 |
| | ИТОГО: 140 аудиторных часов, из них 70 часов- практических | 70 часов самостоятельной работы |
| МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей <u>Учебная практика</u> Виды работ: | 6 час.(3курс,5сем.) Анализ теоретических подходов к разработке методики развития речи в зарубежной и отечественной педагогике. Анализ альтернативных программ воспитания и обучения в ДОО по разделу речевого развития. Подобрать пословицы, поговорки, шутки, потешки для обогащения содержания режимных моментов. 18 час.(3курс,6сем.) Определение целей, задач и содержания работы по обогащению и уточнению словаря детей. Просмотр и анализ занятий по обогащению словаря детей. Составление и анализ структурных моделей занятий по ознакомлению с окружающим (экскурсии и осмотры). Составление и анализ структурных моделей занятий по формированию видовых и родовых понятий. Составление и анализ структурных моделей занятий по сравнению предметов. Составление и анализ структурных моделей занятий дидактических игр с куклой. Презентация игр и упражнений по обогащению, уточнению и активизации словаря детей. Загадка, как средство развития словаря. Анализ монографии Ю.Г.Илларионовой «Учите детей отгадывать загадки». 18 час.(4курс,7сем.) Анализ программы «Воспитания и обучения в ДОО» по разделу «Связная речь». Составление и анализ разговоров с детьми на неделю. Составление и анализ концептов бесед на общественно-политические и бытовые темы. Составление и анализ концептов бесед на морально-этические темы. Составление и анализ структурных моделей занятий по обучению пересказу. Составление и анализ структурных моделей занятий по обучению описательному | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> | <p>рассказыванию. Составление и анализ структурных моделей занятий по обучению рассказыванию по сюжетным и пейзажным картинам. Составление и анализ структурных моделей занятий по обучению из коллективного или личного опыта. Составление и анализ структурных моделей занятий по обучению творческому рассказыванию.</p> | |
| <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> | <p>6 час. (3курс, 5сем.) Просмотр и анализ занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Анализ речи воспитателя. Проведение дидактических игр по развитию речи.</p> <p>9 час. (3курс, 6сем.) Проведение наблюдения с детьми за явлениями общественной жизни. Проведение дидактических игр по развитию речи. Проведение индивидуальной работы по развитию речи.</p> <p>36 час. (3курс, 6сем.) Подготовка и организация индивидуальной работы в группах старшего дошкольного возраста. Участие в оформлении тематического уголка группы.</p> <p>Проведение дидактической игры с куклой для обогащения словаря детей.</p> <p>Проведение индивидуальной работы по ознакомлению со свойствами материалов. Проведение индивидуальной игры и упражнения по словарной работе. Проведение индивидуальной работы по формированию фонематического слуха и речевого дыхания. Проведение игр и упражнений по обучению словообразованию и словоизменению. Организация игр и упражнений по формированию произвольной выразительности речи. Организация индивидуальной работы по звуковой культуре речи в нетрадиционной форме (на прогулке). Проведение упражнений по формированию синтаксической стороны речи.</p> <p>18 час. (4курс, 7сем.) Организация и проведение занятия по развитию связной речи (беседа). Организация и проведение занятия по развитию диалогической формы речи. Организация и проведение занятия по обучению рассказыванию. Организация и проведение занятия по обучению описания игрушек и картин. Организация и проведение занятий по обучению рассказыванию из опыта. Организация и проведение занятий по обучению составлению творческих рассказов.</p> <p>9 час. (4курс, 7сем.) Организация и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой. Организация и проведение занятия по художественному чтению и рассказыванию. Организация и проведение тематической выставки в книжном уголке.</p> <p>27 час. (4курс, 8сем.) Организация и проведение занятий по заучиванию стихотворений. Проведение литературных развлечений в разных возрастных группах. Организация и руководство художественно-речевой деятельностью детей вне занятий в разных возрастных группах. Организация и проведение просмотра мультфильма в детском саду. Проведение и анализ групповых занятий по обучению звуковому анализу слов. Проведение и анализ индивидуальной работы по обучению детей со словесным составом предложений. Проведение и анализ индивидуальной работы по обучению детей слоговому составу слов. Проведение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Оформление уголка для родителей «Готовим ребенка к школе».</p> | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | | 111 | |
| Раздел 1. Развитие элементарных естественнонаучных представлений | | | |
| Тема 1.1 Природа как общечеловеческая ценность | Содержание | 1 | |
| ЛР 10 | 1. Экологическая культура как результат экологического образования. Становление понятия «Экологическая культура». Роль воспитателя в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. | 1 | 1 |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1. Обсуждение экологического смысла лозунга «Мыслить глобально - действовать локально», заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | 1 | 2 |
| | 2. Рассмотрение вопросов международного сотрудничества в области охраны природы | 1 | |
| Тема 1.2 Система | Содержание | 5 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|-----|
| первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания | 1. | Растения и животные как единица живой природы и предмет познания ребенка. Взаимосвязь организма и среды. Центральное понятие биоэкологи. Экосистемы – экологические связи в природе. Рост и развитие живого организма. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. | 1 | 1 |
| | 2. | Общая характеристика класса млекопитающих. Рассмотреть основные особенности, характерные для представителей данного класса | 1 | 1 |
| | 3. | Общая характеристика класса птиц, пресмыкающихся. Изучить основные признаки класса птиц и пресмыкающихся и обратить внимание на различия. | 1 | 1 |
| | 4. | Общая характеристика класса земноводных, рыб и насекомых. Рассмотреть характерные черты каждого класса по отдельности, выделить общие признаки. Обосновать появление признаков местом проживания (адаптация). | 1 | 1 |
| | 5. | Общая характеристика растительного мира. Дать основные сведения о представителях растительного мира. Внешний вид, приспособление к среде, произрастание, сезонные изменения. Сравнить представителей растительного и животного мира. | 1 | 1 |
| Практическая работа | | | 5 | 2,3 |
| | 1. | Разбор растительного материала по атласу-определителю | 1 | |
| | 2. | Рассмотрение различных видов адаптации растений и животных в среде обитания | 1 | |
| | 3. | Сравнение свойств объектов живой и неживой природы, осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне | 1 | |
| | 4. | Анализ, структура биоценозов. | 1 | |
| | 5. | Создание альбома «Животный мир», «Растительный мир», осуществляющих свою | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | деятельность на высоком профессиональном уровне | | |
| | Самостоятельная работа | 10 | 2,3 |
| | Подготовить сообщения о типичных представителях каждого класса животных и растений | | |
| | Составление опорных схем на каждый класс животных и растений Составление компьютерных презентаций по классам животных и растений Подборка занимательного материала, естественнонаучной литературы, необходимой для работы над докладом Составление проекта | | |
| Раздел 2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника | | | |
| Тема 2.1 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников на занятиях при ознакомлении с природой. | Содержание | 1 | |
| | 1. Психо-физиологические особенности детей в возрасте до 7 лет. Этапы развития познавательных процессов дошкольников. | 1 | 1 |
| Тема 2.2 Цели, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников | Содержание | 2 | |
| ЛР 10 ЛР 18 ЛР 24 | 1. Общие понятия о методике экологического воспитания детей дошкольного возраста | 1 | 1 |
| | 2. Научно-методические основы ознакомления детей с природой в детских дошкольных учреждениях. Цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста | 1 | |

| Практические занятия | | 3 | 2 |
|--|---|----------|----------|
| Тема 2.3 Требования образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию предмета «Методика экологического образования» и уровня подготовки дошкольников ЛР 10 ЛР 18 ЛР 24 | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Определение цели и задач занятий по ознакомлению с окружающей средой, с учетом особенности возраста детей, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм. | 1 | |
| | 2. Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения с учетом особенностей возраста, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | 1 | |
| | 3. Анализ специфики организации познавательной, игровой, трудовой и др. видов экологически ориентированной деятельности детей, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм | 1 | |
| | Содержание | 4 | |
| | 1. Особенности реализации ФГОС в курсе «Методика экологического образования» | 1 | 1 |
| | 2. Особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Методика экологического образования» как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования | 1 | |
| | 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности дошкольника при ознакомлении с природой | 1 | |
| | 5. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент ознакомления дошкольников с окружающим миром. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Конструирование учебных заданий, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов при ознакомлении с природой, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | 2. Определение интеграционных возможностей для организации деятельности на достижение регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД при ознакомлении с природой, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм | 1 |
| <p>Тема 2.4 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по экологическому воспитанию</p> <p>ЛР 10 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>Содержание</p> <p>1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Основные особенности программы, принципы отбора и расположения программы. Постепенное расширение и углубление знаний, умений и навыков от одной возрастной группы к другой.</p> <p>2. Программа «Успех» под редакцией Н.В.Фединой. Ознакомление детей с природой в программе «Успех». Воспитательные и образовательные задачи, осуществляемые при ознакомлении с природой в каждой возрастной группе. Принципы отбора и расположения программного материала. Общая характеристика содержания программы. Концентричность построения программы.</p> <p>3. Программа «Юный эколог», С.Н.Николаева. Воспитательные и образовательные задачи. Принципы отбора и расположения программного материала. Особенности характерные только для данной программы.</p> <p>4. Программа «Семицветик», В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова. Воспитательные и образовательные задачи. Принципы отбора и расположения программного материала. Особенности характерные только для данной программы.</p> <p>5. Программа «Наш дом – природа», Н.А.Гыжова. Воспитательные и образовательные задачи. Принципы отбора и расположения программного материала. Особенности характерные только для данной программы.</p> | 6 1 1 1 1 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>6. Программы «Природа и художник» Т.А.Концева, «Паутинка» Ж.Л.Васякина. Воспитательные и образовательные задачи. Принципы отбора и расположения программного материала. Особенности характерные только для данной программы.</p> | 1 | 2,3 |
| | <p>Практические занятия</p> | 3 | |
| | <p>1. Анализ современных программ экологического образования дошкольников.</p> | 1 | |
| | <p>2. Просмотр видео-занятий по ознакомлению детей с природой по различным программам, и их анализ, способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности.</p> | 1 | |
| | <p>3. Разработка развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей с природой, соблюдающей правовые, нравственные и этические нормы, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.5 Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>Содержание</p> | 2 | |
| | <p>1. Модули технологии воспитательно-образовательной работы – экологического воспитания дошкольников</p> | 1 | |
| | <p>2. Диагностические методики для определения уровня экологической воспитанности и сформированности экологических понятий и представлений дошкольников</p> | 1 | |
| <p>ЛР 10 ЛР 18 ЛР 24</p> | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>1. Подбор средств и методик определения результатов обучения, осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.</p> | 1 | |
| | <p>2. Проведение диагностического исследования, с использованием различных методик и анализ результатов диагностики, осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающий честь и</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Составление опорных схем | | |
| | Составление тестовых заданий | | |
| | Подготовка презентации к выбранной программе | | |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста ЛР 10 ЛР 18 ЛР 24 | | | |
| Тема 3.1 Организация обучения при ознакомлении дошкольников с окружающим м | Содержание | 3 | |
| | 1. Планирование работы по ознакомлению детей с природой: по материалам, используемым в работе, по учебным операциям, по дидактическим целям, способам организации и т.д., осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне, с соблюдающих правовые, нравственные и этические нормы, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | 1 | 1 |
| | 2. Виды документации. Требования к ее оформлению | 1 | |
| | 3. Типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей. Особенности занятий по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | 2,3 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1. Рассмотрение методики организации процесса обучения при ознакомлении с природой детей дошкольного возраста</p> <p>2. Планирование работы по ознакомлению детей с природой с учетом возрастных особенностей и оформление документации занятий и экскурсий, осуществляющей свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.</p> | 1 |
| <p>Тема 3.2 Методы экологического воспитания дошкольников</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Исследование как метод познания и метод обучения при ознакомлении детей с природой</p> <p>2. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников</p> <p>3. Экологоразвивающая среда ДОУ – ведущий метод экологического воспитания дошкольников. Создание экологоразвивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений в детском саду, и педагогическая целесообразность. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ</p> <p>4. Практические методы обучения дошкольников при ознакомлении дошкольников с природой. Моделирование как метод экологического воспитания. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. Элементарные опыты. Трудовая деятельность в уголке природы, в огороде, цветнике.</p> <p>5. Словесные методы обучения дошкольников при ознакомлении дошкольников с природой. Чтение литературы природоведческого содержания. Беседа. Рассказ воспитателя. Устное народное творчество при ознакомлении детей с природой.</p> <p>6. Наглядные методы обучения дошкольников при ознакомлении дошкольников с природой. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Виды наблюдений. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении наблюдений.</p> | 6 |
| | | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| | Рассматривание объектов природы и картин экологического содержания. | |
| Практические занятия | | |
| | | 6 |
| 1. | Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении наблюдений, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне | 1 |
| 2. | Анализ методов ознакомления дошкольников с природой в детском саду Организация и проведение элементарных опытов в одной из возрастных групп, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | 1 |
| 3. | Создание моделей для одной из возрастных групп, заботящихся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | 1 |
| 4. | Разработка и создание настольно-печатной игры в соответствие целям и задачам, заботящихся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | 1 |
| 5. | Разработка и создание дидактической игры в соответствие целям и задачам, заботящихся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | 1 |
| 6. | Создание компьютерной игры, заботящихся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | 1 |
| Содержание | | |
| Тема 3.3 Формы организации обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой | | |
| 1. | Занятие - основная форма организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Структура занятий при ознакомлении детей с природой в ДОУ. | 1 |
| 2. | Виды занятий и их особенности | 1 |
| 3. | Преемственность занятий по ознакомлению с природой в младшей-подготовительной к школе | 1 |
| | | 2 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----|
| | группах | | |
| 4. | Экскурсии. Виды экскурсий. Значение и методика организации экскурсий. Природоведческие и сельскохозяйственные экскурсии. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения при проведении экскурсий. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах. | 1 | |
| 5. | Прогулка, виды прогулок. Их структура и значение | 1 | |
| 6. | Комплексные и развлекательные мероприятия экологического содержания. Экологические викторины. Походы. Праздники и др. | 1 | |
| Практические занятия | | 7 | 2,3 |
| 1. | Просмотр и анализ видео-занятия, по ознакомлению детей с природой | 1 | |
| 2. | Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | 1 | |
| 3. | Составление развернутого концепта занятия и имитационная игра «Проведение части занятия по ознакомлению детей с природой», осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | 1 | |
| 4. | Составление концепта занятия, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | 1 | |
| 5. | Составление концепта экскурсии и самоанализ при проведении экскурсий, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. | | |
| 6. | Составление плана проведения прогулок, заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | 1 | |
| 7. | Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, способных к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | 1 | |
| Содержание | | 4 | |
| Тема 3.4 Средства организации обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой | | | |
| 1. | Определение и классификация средств обучения детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Дидактические требования к средствам обучения. | 1 | 1 |
| 2. | Наглядные средства обучения в освоении программы по методике экологического образования | 1 | |
| 3. | Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | 1 | |
| 4. | Методическое обеспечение на занятиях по ознакомлению с окружающей средой | 1 | |
| Практические занятия | | 2 | 2 |
| 1. | Анализ конспекта занятия по ознакомлению детей с природой, обоснование использования различных средств обучения, способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | 1 | |
| 2. | Создание компьютерной презентации, для детей дошкольного возраста, на тему «Дикие и домашние животные», заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | 1 | |
| Самостоятельная работа. | | | 2,3 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Подготовка ответов на вопросы</p> <p>Составление опорных схем</p> <p>Разработка календарей наблюдения</p> <p>Составление конспектов уроков с использованием различных методов</p> <p>Разработка плана занятия</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление</p> <p>практических работ и подготовка к их защите</p> <p>Составление конспекта наблюдения за живыми объектами в разных возрастных группах</p> <p>Составление системы опытов для разных возрастных групп</p> <p>Подбор игры природоведческого содержания, разработка методических рекомендаций по их использованию</p> <p>Изготовление предметно-схематических или графических моделей (по выбору)</p> <p>Подбор природоведческих загадок. Пословиц, примет, поговорок</p> <p>Подбор природоведческих книг для чтения дошкольникам, составление карготеки</p> | 21 |
| <p>Учебная практика</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ: 18 час.(2курс,4сем.) Анализ современных программ экологического образования дошкольников. Разработать и представить презентацию на тему: «Общая характеристика класса млекопитающие». Разработать опорную схему на тему: «Различные виды адаптации». Разработать и представить альбом «Уголок природы» для одной из возрастных групп: комнатные растения, аквариумные рыбки, животные и птицы. Правила ухода. Разработать и представить альбом «Детское</p> | 24ч | |

экспериментирование»: вода, воздух, почва, растения. Разработать и представить презентацию на тему: «Общая характеристика класса пресмыкающихся». Разработать и представить презентацию по выбору на тему: «Общая характеристика класса рыб», «Общая характеристика класса земноводные». Разработать и представить конспект природоведческой экскурсии. Разработать и представить альбом «Загадки, приметы о природе».

6 час. (3курс, 5сем.) Разработать и представить дидактическую игру природоведческого характера. Конспект занятия по ознакомлению детей с природой. Подбор методик диагностического исследования по формированию понятий и представлений о природе.

Виды работ

1. Анализ современных программ экологического образования дошкольников.
2. Разработать и представить презентацию на тему: «Общая характеристика класса млекопитающие», заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
3. Разработать опорную схему на тему: «Различные виды адаптации».
4. Разработать и представить альбом «Уголок природы» для одной из возрастных групп:

комнатные растения
аквариумные рыбки
животные и птицы
правила ухода

осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

5. Разработать и представить альбом «Детское экспериментирование»

вода
воздух
почва
растения

осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

6. Разработать и представить альбом «Загадки, приметы о природе»

7. Разработать и представить дидактическую игру природоведческого характера, заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

24 ч

8. Конспект занятия по ознакомлению детей с природой, способных к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности

9. Подбор методик диагностического исследования по формированию понятий и представлений о природе.

Производственная практика

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

18 час.(2курс,4сем.) Наблюдение и анализ труда в уголке природы. Определение цели, формы, методов и пр Организация труда в уголке природы в одной из возрастных групп.иемов. Наблюдение и анализ работы с календарем природы. Определение цели, формы, методов и приемов. Наблюдение и анализ работы с календарем природы. Определение цели, формы, методов и приемов. Организация и проведение работы с календарем природы в одной из возрастных групп. Организация и проведение работы с календарем природы в одной из возрастных групп.

6 час.(3курс,5сем.) Наблюдение и анализ проведения наблюдения на прогулке. Определение цели, методов и приемов. Организация и проведение наблюдения на прогулке.

Виды работ

1. Организация труда в уголке природы в одной из возрастных групп, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
2. Наблюдение и анализ работы с календарем природы. Определение цели, формы, методов и приемов.
3. Наблюдение и анализ труда в уголке природы. Определение цели, формы, методов и приемов.
4. Наблюдение и анализ проведения наблюдения на прогулке. Определение цели, методов и приемов.
5. Организация и проведение наблюдения на прогулке, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающей честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Художественное слово в повседневной жизни.
2. Ознакомление с природой зимой в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста.
3. Прогулки в природу как средство экологического развития детей дошкольного возраста.
4. Экологическое воспитание дошкольников.
5. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте
6. Игра как основное средство экологического развития дошкольника.
7. Использование элементарных опытов в повышении эффективности экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Интегрированный подход на занятиях по экологическому образованию.
9. Внедрение в процесс экологического образования новейших методов экологического образования.
10. Обучающая и воспитывающая функция природы.
11. Проблема жесткого обращения дошкольников к животным и растениям.
12. Внедрение одной из современных программ экологического образования в образовательный процесс ДОУ.
13. Экологические наблюдения в повседневной деятельности.
14. Проблемы экологии в знаниях детей.
15. Роль экологических досугов в формировании экологической грамотной личности.
16. Взаимосвязь музыкальных занятий с занятиями по экологическому образованию.
17. Использование комплексных занятий в процессе экологического образования.
18. Применение экологических дидактических игр в учебной деятельности.
19. Инновационные технологии экологического образования.
20. Имитационные и соревновательные экологические игры в процессе экологического образования.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (проектов)

1. Ознакомление с природой зимой (осенью) в экологическом образовании детей.
2. Формирование у детей дошкольного возраста правильного понимания роли разных видов животных в природе.
3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
4. Использование малых фольклорных форм в ознакомлении детей с природой.
5. Детская художественная литература и устное народное творчество в экологическом воспитании детей.
6. Активизация экологической грамотности детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой в зимний период.
7. Влияние дидактических игр на экологическое мировоззрение детей дошкольного возраста.
8. Использование компьютерных технологий в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Использование нетрадиционных форм физкультурных занятий в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой. | |
| 10. | Элементарные опыты, как средство повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе усвоения знаний о природе. | |
| 11. | Активизация умственного развития детей дошкольного возраста средствами дидактических игр при ознакомлении с природой. | |
| 12. | Экологическое воспитание как средство расширения знаний о природе и активизация словаря детей с речевой патологией. | |

| | | |
|---|---|------------------|
| МДК. 03.04 | | 87 |
| Теория и методика математического развития | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 4 |
| Теоретические основы методики математического развития ЛР 18, ЛР 19 ЛР 24 | 1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Исторический обзор теории и методики математического развития. Общая характеристика основных этапов развития теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа 2. Математические знания в современном мире. Содержание учебного материала 3. Основные математические понятия. Множество, число, цифра, величина, геометрические фигуры, алгоритмы. Самостоятельная работа 5. Разработка вопросов формирования математических представлений в трудах отечественных педагогов. Современное состояние методики математического развития и перспективы совершенствования | 2 1 |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 9 |
| Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста: задачи, методы, формы, средства ЛР 18, ЛР 19 ЛР 24 | Практическое занятие 1. Сравнительный анализ содержания математического развития программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Успех», «Мир открытий». Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования по развитию элементарных математических представлений. Самостоятельная работа 2 Составление аннотирования и сравнительной характеристики вариативных программ по дошкольному образованию (формирование элементарных математических представлений). Содержание учебного материала 3. Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в | 2 2 1 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | дошкольных образовательных учреждениях. Методы обучения детей элементарным математическим представлениям. | | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| 4. | Отбор количества занятий по формированию элементарных математических представлений детей в разных возрастных группах. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| 5. | Отбор методов и приемов обучения элементарным математическим представлениям в разных возрастных группах. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 6. | Средства обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 7. | Составление карточки на дидактический наглядный материал в дошкольных образовательных учреждениях. Использование разных видов наглядности на занятиях по формированию элементарных математических представлений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| 8. | Систематизация особенностей организации совместной деятельности воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1. | Планирование работы по развитию элементарных математических представлений детей в дошкольных образовательных учреждениях. осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающих правовые, нравственные и этические нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 2. | Разработка конспекта организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников | 2 | |
| 3. | Планирование организованной образовательной деятельности с детьми третьего года жизни. | | |
| | Практическое занятие | | |
| 4. | Составление конспекта занятия по заданному программному содержанию. развивающих у | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| 5. | Планирование работы по математическому развитию детей в самостоятельной познавательной деятельности детей. | | |
| | Содержание учебного материала | 24 | |
| 1. | Особенности восприятия математических представлений детьми раннего возраста, формирование представлений о множестве. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| 2. | Составление и анализ конспекта занятия по формированию представлений о множестве у детей раннего возраста. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 3. | Особенности и методика обучения количественным представлениям детей младшего дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| 4. | Формирование количественных представлений у детей четвертого года жизни. | | |
| | Практическое занятие | 3 | 2 |
| 5. | Составление и анализ конспекта занятия на различие и усвоение понятий «много», «один», «ни одного». развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 6. | Составление конспекта организованной образовательной деятельности по формированию количественных представлений во второй младшей группе. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 7. | Игры и игровые упражнения по разделу «Количество и счет» в младших группах. | 1 | 2 |
| 8. | Особенности и формирование количественных представлений в средней группе. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие | 3 | |
| 9. | Составление конспекта занятия по обучению количественному и порядковому счету в пределах 5. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| 10. | Дидактические игры и упражнения по разделу «Количество и счет» в средней группе. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Тема 1.5 Методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста ЛР 18ЛР 19 ЛР 24 | 11. | Изготовление игр по развитию количественных представлений у детей средней группы. | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 12. | Особенности и методика формирования количественных представлений в старшей группе. Методика работы над разделом «Количество и счет» в старшей группе. | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 13. | Формирование количественных представлений детей в старшей группе | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 14. | Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе. | 1 |
| | 15. | Методика работы над разделом «Количество и счет» в подготовительной группе. | 1 |
| | 16. | Обучение решению арифметических задач. Этапы и методические приемы. | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 17. | Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников. | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | 18. | Составление и анализ комплектов занятий по обучению решению арифметических задач. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Особенности и ознакомление с геометрическими фигурами во второй младшей группе. | 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | 2. | Моделирование фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах. Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 3. | Формирование представлений о геометрических фигурах и форме в средней группе. | 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | 4. | Разработка и анализ занятий по разделу «Форма» в средней группе. развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | 4 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 5. | Развивающая среда как источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. | 3 | |
| Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | 6. | Формирование представлений о геометрических фигурах в старшей группе. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 7. | Использование игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений в работе по развитию геометрических представлений и пространственного мышления в старшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 8. | Подбор игр и упражнений по разделу «Форма» в старшей группе. . развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 9. | Формирование представлений о геометрических фигурах в подготовительной к школе группе. | 1 | 2 |
| | 10. | Знакомство с геометрическими фигурами и формой по программе «Игралочка» Л.Г.Петерсон (во всех возрастных группах). | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 11. | Образовательная ситуация во второй младшей группе по программе «Игралочка». | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Особенности развития и методика ознакомления детей с величиной во второй младшей группе. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 2. | Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной. . развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 3. | Освоение детьми величины как всеобщего свойства предметов (вторая младшая, средняя и старшая группы). | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 4. | Ознакомление детей с величиной в средней группе. | 1 | 2 |
| | 5. | Формирование представлений о величине предметов в старшей группе. Этапы измерительной деятельности. | 1 | 2 |
| | 6. | Формирование представлений о величине предметов в подготовительной к школе группе. Знакомство с общепринятыми мерами и способами измерения. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Особенности и ориентировка в пространстве во второй младшей и средней группах. | 6 | 2 |
| | 2. | Особенности и ориентировка в пространстве в старшей и подготовительной к школе | 1 | 2 |
| Тема 1.6 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста ЛР 18/ЛР 19 ЛР 24 | | | | |
| Тема 1.7 Методика развития пространственных | | | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| представлений у детей дошкольного возраста ЛР 18.ЛР 19 ЛР 24 | группах. | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 |
| | 3. Использование дидактические игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. | | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 4. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах. . развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | |
| | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. Особенности и ознакомление с временными представлениями во второй младшей и средней группах. | | 1 |
| | 2. Особенности и ознакомление с временными представлениями в старшей и подготовительной к школе группах. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 3. Дидактические средства по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с часами. | | 4 |
| Практическое занятие | | | |
| 4. Моделирование фрагментов занятий по формированию временных представлений в разных возрастных группах. | | | |
| Содержание учебного материала | | 11 | |
| Тема 1.9 Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по развитию элементарных математических представлений ЛР 18.ЛР 19 ЛР 24 | 1. Функции диагностики в математическом развитии детей дошкольного возраста. Диагностические методики по оценке результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Приемы работы с одаренными детьми, имеющими склонности к математике. | | 1 |
| | 2. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. | | 1 |
| | Практическое занятие | | 3 |
| | 3. Составление протоколов проведения диагностики оценки результатов развития элементарных математических представлений. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 4. Обработка, интерпретация и определение содержания работы на коррекцию совершенствования математических представлений у детей дошкольного возраста. | | 2 |
| | 5. Подбор и разработка заданий на выявление сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. | | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | 6. Разработка конспекта развивающего занятия с одаренными детьми. развивающих у | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | | |
| | 7. Разработка концепта коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся | 3 | |
| Тема 1.10 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике ЛР 18/ЛР 19 ЛР 24 | 1. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. 2. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 3. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. | | |
| Тема 1.11 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей ЛР 18/ЛР 19 ЛР 24 | 1. Формы совместной работы дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Самостоятельная работа 2. Работа детского сада с семьей по развитию у детей элементарных математических представлений (деловая игра). | 1 | 2 |
| | Учебная практика | 2 | |
| МДК. 03.04 Теория и методика математического развития | | | |
| Учебная практика | | | |
| Виды работ: | | | |
| 9 час.(3курс,бсем.) | Подбор и подготовка материала для оформления уголка занимательной математики. Анализ игр и игровых упражнений для развития процессов логического мышления. Составить перечень игр и игровых упражнений для детей 5-7 года жизни. Оформить материал для уголка занимательной математики в одной из возрастных групп (средней, старшей, подготовительной). Разработка сценария проведения математического досуга с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ концептов вечеров математического досуга в старшей и подготовительной группах. Подбор заданий и материала для написания концепта проведения математического досуга в одной из возрастных групп. Подготовка материала и проведение вечеров досуга по математическому развитию детей в разных возрастных группах. Обсуждение хода проведения вечеров математического досуга с детьми разного возраста. Анализ просмотренных вечеров досуга. Составление кратких рекомендаций для родителей, относящихся к организации математических игр с детьми дома. Дать характеристику наглядных форм работы с родителями. | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Подбор материала для оформления папки-передвижки для родителей.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста.(для всех возрастных групп). Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации занятий по математике в разных возрастных группах на основе просмотра видеоматериалов.</p> <p>Просмотр видеороликов занятий по математике в разных возрастных группах</p> <p>Выделение методов и приемов обучения.</p> <p>9 час.(3курс,бсем.) Анализ игр и игровых упражнений для развития процессов логического мышления.</p> <p>Составить перечень игр и игровых упражнений для детей 5-7 года жизни. Составление фрагментов конспектов по математическому развитию детей в разных возрастных группах. Знакомство со схемой написания конспекта занятий по математическому развитию.</p> <p>Определение задач в соответствии с требованиями программы. Подбор и изготовление необходимого материала для занятий. дошкольного возраста. Апробация конспектов фрагментов занятий по математическому развитию детей в разных возрастных группах. Обыгрывание хода проведения фрагмента занятий по математике с детьми разного возраста.</p> <p>Анализ просмотренных занятий.</p> <p>18 час.(4курс,7сем.) Подбор и изготовление дидактических игр по разделам Количество и счет и Величина. Написание конспектов проведения дидактических игр. Написание конспектов дидактических игр с использованием пособий Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, с использованием ИКТ. Подбор заданий и материала для написания конспекта занятия по разделам количество и счет и величина в одной из возрастных групп. Обыгрывание хода проведения дидактических игр и занятий по математике с детьми разного возраста.</p> <p>Анализ просмотренных занятий. Анализ упражнений и игр для сенсорного развития детей раннего возраста. Составление карточки рекомендуемых пособий. Составление конспекта фрагмента занятий для детей 1ой и 2ой младшей группы по формированию сенсорных эталонов. Подбор заданий и материала для написания конспекта занятия по всем разделам программы математического развития для разных возрастных групп с использованием ИКТ. Подбор и изготовление дидактических игр по разделам Форма предметов и геометрические фигуры, Ориентировка во времени, Ориентировка в пространстве. Написание конспектов проведения дидактических игр. Обыгрывание хода проведения дидактических игр и занятий по математике с детьми разного возраста.</p> <p style="text-align: center;">Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение и анализ показательных занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. 2.Составление конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы. 3.Составление конспекта математического развлечения (тема и возраст на выбор). развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности 4.Моделирование фрагментов разных форм математических развлечений. 5.Составление конспекта развивающей игры математического содержания (логические блоки Э.Дьенеша, палочки Кюизенера, |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>игры с обручами).</p> <p>6. Моделирование проведения игр математического содержания.</p> <p>7. Составление проекта по развитию элементарных математических представлений (тема и возраст на выбор).</p> <p>8. Мониторинг развития элементарных математических представлений. Составление тестов для диагностики оценки математического развития.</p> <p>9. Анализ предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (презентация – 10 слайдов).</p> <p>10. Составление индивидуальных планов по развитию элементарных математических представлений с разными категориями детей.</p> <p>11. Составление перспективного плана на неделю по развитию элементарных математических представлений вне занятий в летнее время (возраст на выбор).</p> <p>12. Составление рекомендаций для родителей по развитию предметов о величине предметов для одной из возрастных групп (презентация, 10-12 слайдов)</p> | |
| | <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>МДК. 03.04 Теория и методика математического развития</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>9 час.(3курс,бсем.) Подбор и подготовка материала для оформления уголка занимательной математики.</p> <p>Оформить материал для уголка занимательной математики в одной из возрастных групп (средней, старшей, подготовительной).</p> <p>Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации занятий по математике в разных возрастных группах на основе наблюдений и анализа занятий по математическому развитию.. Составление кратких рекомендаций для родителей, относящихся к организации математических игр с детьми дома.</p> <p>Подбор материала для оформления папки-передвижки для родителей.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста (для всех возрастных групп).</p> <p>36 час.(3курс,бсем.) Изучить программные требования в разделе математическое развитие дошкольников, методическую литературу, составить перечень дидактических игр для закрепления навыков счета и представлений о величине. Наблюдение занятий по математике в разных возрастных группах. Провести диагностику уровня сформированности навыков счета.</p> <p>Оформление и проведение 2-3 дидактических игр для закрепления навыков счета. Оформление и проведение 2-3 дидактических игр для закрепления представлений о величине в соответствии с возрастными возможностями детей. Проведение индивидуальной работы с детьми по закреплению представлений о величине в соответствии с возрастными возможностями детей. Подготовка и проведение математического досуга с детьми старшего дошкольного возраста. Изготовление материала уголка для родителей «Мы любим математику» с учетом возрастной группы. Проведение индивидуальной работы с детьми по выработке навыков счета с использованием различных анализаторов. Оформление и проведение дидактических игр для закрепления навыков счетной деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей. Оформить материал для уголка занимательной математики в одной из возрастных групп (средней, старшей, подготовительной). Проведение индивидуальной работы в уголке занимательной математики. Анализ активности детей в подобранных играх и упражнениях.</p> <p>9 час.(4курс,7сем.) Наблюдение занятий по математике в разных возрастных группах.</p> | |

Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации занятий по математике в разных возрастных группах на основе наблюдения и анализа занятий по математическому развитию. Наблюдение занятий по математике в разных возрастных группах.

Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации занятий по математике в разных возрастных группах на основе наблюдения и анализа занятий по математическому развитию. Самостоятельное проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Самоанализ работы по математическому развитию дошкольников.

18 час. (4 курс, 7 сем.) Проведение диагностики и оценки результатов уровня математических знаний дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ работы воспитателя по математическому развитию дошкольников в своей возрастной группе. Подбор, оформление и проведение дидактических игр по математическому развитию по всем разделам. Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах по разделу Ориентировка в пространстве. Организация и проведение занятия по математическому развитию дошкольного возраста в разных возрастных группах по разделу Ориентировка во времени. Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах с использованием современных технологий по всем разделам ФЭМП.

27 час. (4 курс, 8 сем.) Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах с использованием современных технологий по разделам Количество и Счет и Величина. Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах с использованием современных технологий по разделам Форма и геометрические фигуры; Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Подбор, организация и проведение дидактических игр по всем разделам ФЭМП. Проведение математического развлечения в свой возрастной группе, по всем разделам ФЭМП. Организация и проведение занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах с использованием современных технологий по всем разделам Форма и геометрические фигуры; Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Подбор, организация и проведение дидактических игр по всем разделам ФЭМП. Проведение математического развлечения в своей возрастной группе, по всем разделам ФЭМП.

Виды работ

1. Самостоятельное проведение и анализ занятий по развитию элементарных математических представлений в одной из возрастных групп. развивающихся у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
2. Анализ предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.
3. Проведение мониторинга развития элементарных математических представлений в одной из возрастных групп (3-4 ребенка) с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся
4. Проведение индивидуальной работы по развитию элементарных математических представлений по результатам проведенной диагностики. с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся
5. Проведение развивающих игр с детьми дошкольного возраста (игра и возраст на выбор). развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогика и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», лаборатория для практических занятий по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест в кабинете:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план учебно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения ;
- учебно-методические комплексы по;
- методические рекомендации и разработки для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийная техника.
- фонотека (детские художественные произведения);
- видеотека (фрагменты проведения разных видов занятий);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории для практических занятий по дошкольному образованию и рабочих мест лаборатории:

- детские столы (20 штук) и стулья (36 штук)
- таблицы;
- картины;
- наборное полотно;
- демонстрационный материал для проведения разных видов занятий;
- раздаточный материал для проведения разных видов занятий;
- дидактические и развивающие игры;
- оборудованный аквариум;

Реализация профессионального модуля предполагает:

- учебную практику;
- производственную (по профилю специальности) практику;
- производственную (преддипломную) практику.

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой (проекта) обучающимся оказываются консультации.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-144с.
4. Г. Я. Затуллина Развитие речи дошкольников.. Вторая младшая группа Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2014 – 144 с.
Г.Я.Затуллина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015 – 176 с
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения /под. Ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб: Питер, 2015 – 464 с . ил – (Серия. Учебник для вузов)
6. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования дошкольников» - М., 2013
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. М.Е. Веракса. – М. : Мозаика, 2012
8. С.П. Цуканова Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения / С.П. Цуканова, Л. Л. Берц. - М: Издательство ГНОМ, 2013 – 160 с.
9. С.П.Цуканова Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.2 период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – М: Издательство ГНОМ, 2013 – 184 с.
10. Слостенко В.А. Педагогика. – М: Академия, 2013
11. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О.В.Акулова, А.Г.Гогоберидзе и др.; науч. рук.А.Г.Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В.Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 205с.
12. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2013
13. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Дополнительные источники

1. «Воспитание развития детей раннего возраста» / под ред. Г.Н.Ляминой – М., 1981
2. «Наблюдения и игры на прогулках» Д/В № 10 – 10 (с.44)
3. «Природа дарит чудеса» Д/В № 10 – 09 (с.35)
4. «Природа как средство эстетического и нравственного воспитания» Д/В № 1 – 10 (с.110)
5. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. – М.:П., 1979.-176с.
6. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» - М., 1992
7. Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество» - М., 1984
8. Андреева, А.Д. Проблема игровой мотивации современных детей//Журнал практического психолога.- 2008, №5
9. Ануфриева Л. «Летние забавы на прогулках» Д/В № 8 – 99
10. Белошистая А. «Развиваем связную речь» Д/В № 7- 2009 (с.20)
11. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» - М., Владос, 2004
12. Болотина Л.Р Дошкольная педагогика. –М.: Академия, 2003
13. Большакова М. «Болото как экосистема» Д/В № 7 – 02
14. Бондаренко А.К. «Дидактическая игра в детском саду» - М., 1985
15. Бондаренко А.К. «Словесная игра в детском саду» - М., 1987
16. Бородич А.М. «Методика развития речи» - М., 1990

17. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2006
18. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» - М., Просвещение, 1989
19. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг» - М., 1993
20. Волина В. Праздник числа» - М., Знание, 1993
21. Волкова Л.С. «Логопедия» - М.Просвещение, 1989.
22. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М., 1983
23. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М., 1989
24. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М., 1990
25. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26369>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Грин Р., Лаксон В. «Введение в мир числа» - М., 1982
27. Давидчук, А.Н. Обучение и игра. Мозаика – Синтез, 2006
28. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. «Обучение детей математике» - Академия, 1996
29. Дидактическая игра и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л.Новоселовой – М., 1985
30. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду. – М.: Академия, 1998
31. Дьяченко О.М., Агаева С.А. «Чего на свете не бывает?» - М., П., 1991
32. Дьяченко О.М., Агеева С.А. «Чего на свете не бывает» - М., 1992
33. Дьяченко, О.М. Как развивается дошкольник?, 2007 г.
34. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст., 2007
35. Ермолаева Н.В. «В Королевство звуков. Занятия по обучению грамоте» Д/В № 5 – 2010
36. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников» - М., Просвещение, 1992
37. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Математическая азбука» - М., 1984
38. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрия» - М., 1991
39. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования. М: Академия, 2001
40. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками» Д/В № 5 – 02
41. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» - М., 1985
42. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников/ Л.Г. Нисканен. – М. Академия, 2002
43. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М. Сфера, 2003.
44. Козлова С. А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2004
45. Колосов И. «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации» Д/В № 6 – 2010 (с.67)
46. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М., 1982
47. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М., 1982
48. Котелевская, В.В. Дошкольная педагогика, 2002.
49. Кудрова Т. «К вопросу обследования фонематических процессов у старших дошкольников» Д/В № 1 – 2009 (с.22)
50. Кукушкина В.С. Введение в педагогическую деятельность.- Ростов Н/Д. : Феникс, 2010
51. Леушина А.М. «Методика ФЭМП у детей дошкольного возраста» - М., Просвещение, 1974
52. Лучич М.В. «Детям о природе» - М., 1989
53. Маврина И. «Художественная литература о природе» Д/В № 5 – 02
54. Маркова В. «Только книга может обогатить мир ребенка» Д/В № 6 – 2009 (с.62)
55. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» - М., 1985
56. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях» / под ред. В.В. Даниловой – М., 1987
57. Метлина Л.С. «Математика в д/с, занятия в д/с» - М., Просвещение, 1985

17. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2006
18. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» - М., Просвещение, 1989
19. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг» - М., 1993
20. Волина В. Праздник числа» - М., Знание, 1993
21. Волкова Л.С. «Логопедия» - М.Просвещение, 1989.
22. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М., 1983
23. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М., 1989
24. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М., 1990
25. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26369>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Грин Р., Лаксон В. «Введение в мир числа» - М., 1982
27. Давидчук, А.Н. Обучение и игра. Мозаика – Синтез, 2006
28. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. «Обучение детей математике» - Академия, 1996
29. Дидактическая игра и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л.Новоселовой – М., 1985
30. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду. – М.: Академия, 1998
31. Дьяченко О.М., Агаева С.А. «Чего на свете не бывает?» - М., П., 1991
32. Дьяченко О.М., Агеева С.А. «Чего на свете не бывает» - М., 1992
33. Дьяченко, О.М. Как развивается дошкольник?, 2007 г.
34. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст., 2007
35. Ермолаева Н.В. «В Королевство звуков. Занятия по обучению грамоте» Д/В № 5 – 2010
36. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников» - М., Просвещение, 1992
37. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. « Математическая азбука» - М., 1984
38. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрия» - М., 1991
39. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования. М: Академия, 2001
40. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками» Д/В № 5 – 02
41. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» - М., 1985
42. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников/ Л.Г. Нисканен. – М. Академия, 2002
43. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М. Сфера, 2003.
44. Козлова С. А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2004
45. Колосов И. «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации» Д/В № 6 – 2010 (с.67)
46. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М., 1982
47. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М., 1982
48. Котелевская, В.В. Дошкольная педагогика, 2002.
49. Кудрова Т. «К вопросу обследования фонематических процессов у старших дошкольников» Д/В № 1 – 2009 (с.22)
50. Кукушкина В.С. Введение в педагогическую деятельность.- Ростов Н/Д. : Феникс, 2010
51. Леушина А.М. «Методика ФЭМП у детей дошкольного возраста» - М., Просвещение, 1974
52. Лучич М.В. «Детям о природе» - М., 1989
53. Маврина И. «Художественная литература о природе» Д/В № 5 – 02
54. Маркова В. «Только книга может обогатить мир ребенка» Д/В № 6 – 2009 (с.62)
55. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» - М., 1985
56. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях» / под ред. В.В. Даниловой – М., 1987
57. Метлина Л.С. «Математика в д/с, занятия в д/с» - М., Просвещение, 1985

58. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду – М., 1986, 1994
59. Миленко, В Знакомство с понятием «дидактическая игра»//Дошкольное воспитание.2006, №11.
60. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М., Пр.
61. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Спб, 1996
62. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» - Минск, 2001
63. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2003
64. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества. Развивающие игры» - М., Просвещение, 1989
65. Николаева С.Н. «Задачи на удивление» Д/В № 7 01
66. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» Д/В № 7, 9, 11, 12 – 00; № 2 – 01
67. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - Спб., 1996
68. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка. 2001 г.
69. Павлова Л. «Игры как средство экологического воспитания» Д/В № 10 – 02
70. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике» - М., 1996
71. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - М., 1999
72. Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми трех лет» - 1980
73. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» - М., Просвещение, 1983
74. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» - М., Просвещение, 1992
75. Политарева Т. «Использование народных сказок в образовательном процессе» Д/В № 5 – 2009
76. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина – М.: Просвещение
77. Программа воспитания и обучения в д/с под ред. М.А Васильевой. – М.: Изд. дош. «Воспитание дошкольника», 2004
78. Развитие речи детей дошкольного возраста под ред. Ф.А.Сохин – М., 1984
79. Репина, О.К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников//Психологическая наука и образование.- 2006, №2
80. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени» - М., Просвещение, 1991
81. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени» - М., Просвещение, 1991
82. Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в д/с» - М., 1993
83. Селиверстова В.И. «Логопедическая работа в специализированном детском саду» - 1987.
84. Селиверстова М.П. «Практикум по дошкольной логопедии» - М.Просвещение, 1999.
85. Сербина Е.В. «Математика для малышей» М., П., 1992
86. Сербина Е.В. «Математика для малышей» - М., Просвещение, 1992
87. Смирнова, Е.О. Детская психология. – изд. «Владос»,2006
88. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - М., П., 1987
89. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ Под ред. Т.И.Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.
90. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» - М., 1982
91. Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников» -уч.пос. М.изд.центр Академия, 2006.
92. Столяр А.А. «Давайте поиграем» - М., П., 1991
93. Столяр А.А. «Давайте, поиграем» - М., Просвещение, 1992
94. Столяр А.А. «ФЭМП» - М., Просвещение, 1988
95. Тарунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» - М., П., 1989
96. Тихеева Е.И. «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста» / под ред. Ф.А.Сохин – М., 1981
97. Федоренко Л.П. «Методика развития речи» - М., 1992

98. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» - М., 1981
 99. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - М., 1981
 100. Формирование элементарных математических представлений / под ред. А.А.Столяр – М., 1988
 101. Хватцев М.Е. «Логопедия» - Дельта, С.П., 2000
 102. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» / под ред. Гербовой В.В., 1988
 101. Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» - М., Академия, 1998
 102. Эльконин, Д.Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. 2007.
- Интернет ресурсы:

1. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс –<http://www.yandex.ru/>
2. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
3. «Google» - многоязычная поисковая система –<http://www.google.ru/>
4. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета –<http://www.rubricon.com/>
5. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей
6. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»
7. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"
8. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
9. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
10. <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь
11. <http://vosпитatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"
12. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
13. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
14. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал "Современный детский сад"
15. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
16. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
17. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"
18. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
19. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
20. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
21. www.IPRbooks.ru Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
22. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
24. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный

- гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс]/ Ковалько В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>.— ЭБС «IPRbooks»,
26. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
27. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
28. Российская государственная библиотека (РГБ) –<http://www.rsl.ru/>
29. Российская национальная библиотека (РНБ) –<http://www.nlr.ru/>
30. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12787>.— ЭБС «IPRbooks»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин: педагогика, психология

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач содержания занятий, экскурсий, наблюдений по различным разделам программы; - соответствие цели теме занятия; - последовательное выполнение совокупности задач, обеспечивающие поставленной цели; - разработка плана конспекта занятия в соответствии требования методики. | <p>Оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты различных видов планирования; |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий в соответствии с планом конспектом; - организация самостоятельной деятельности по всем видам; - создание педагогических условий проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - организация занятий, экскурсий, наблюдений явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. | <p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p> |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ просмотренных занятий с детьми дошкольного возраста, проводимых воспитателем; - оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | <p>Оценка на практических занятиях, производственной практике</p> |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и анализ показательных занятий проводимых воспитателем; - проведение и анализ занятия проводимого студентом; - анализ занятия в соответствии с поставленными целями, задачами обучения; - определение типа и вида занятия. | <p>Оценка на практическом занятии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач и ситуаций; - анализ программных задач; - анализ структуры занятия; - анализ методов и приемов обучения и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление перспективного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - составление конспектов занятий, планирование самостоятельной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в разных возрастных группах; - проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях; - составление конспектов занятий для разновозрастной группы. | <p>воспитания.</p> <p>Оценка на производственной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ конспекта занятия, работы вне занятий; - представление вариантов планирования; - защита проектов по организации образовательного процесса в разных видах деятельности на период преддипломной практики. <p>Дифференцированный зачет на производственной практике</p> |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов занятий для детей разных возрастных групп, коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности в обучении; - разработка конспектов занятий для разновозрастной группы; - разработка учебных программ на основе общеобразовательных программ дошкольного образования. | <p>Оценка на производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита самостоятельно разработанных методических и дидактических материалов. |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подбор дидактических средств для каждой возрастной группы в соответствии с перечнем; - организация и оснащение разных зон: уголка природы, книжного уголка и др. | <p>Защита творческого проекта (модели) оформления и оснащения предметно-пространственной среды.</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности воспитателей, изучение профессиональной литературы по использованию образовательных технологий. | <p>Оценка на производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотирование и рецензирование статей, методических пособий; |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления педагогических разработок, рефератов, выступлений по обучению и развитию детей дошкольного возраста; - разработка выступлений о | <p>Оценка на экзамене по модулю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на родительском собрании в ДОУ; - взаимонализ |

| | | |
|---|---|---|
| | проведении диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | педагогических разработок; |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики для определения уровня умственного развития дошкольника; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка. | <p>Оценка на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над курсовым и дипломным проектом; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии. | Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применение методов и способов организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Защита программ самообразования на практических занятиях |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменения психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - рациональное регулирование нагрузки отдыха при проведении | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач. |

| | | |
|---|--|---|
| | занятий с детьми по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам воспитания развития обучения личности дошкольникам. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по воспитанию и обучению детей на занятиях; - рациональный подбор художественного репертуара для занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | Презентация к занятиям, выступлениям и др. Представление методических разработок. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие с руководителем образовательного учреждения, воспитателями, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководство работы помощника воспитателя, эффективное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей | Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе производственной и преддипломной практик. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы при организации и проведении занятий; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практик. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по организации занятий с детьми по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента) |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную | - адаптация методических материалов к изменяющимся | Наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологии</p> | <p>условиям в профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | <p>занятиях, в процессе производственной и преддипломной практик.</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей перед проведением и организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - рациональное планирование развивающей среды, использование оборудования в ходе образовательного процесса | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертиза проектов.</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, при организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | <p>Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий в процессе производственной и преддипломной практик.</p> |
| <p>ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости личности человека; - проявление чувства собственного достоинства, - проявление уважения к личности ребенка в процессе обучения и развития на занятиях; | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Презентация к занятиям. Решение ситуационных задач.</p> |
| <p>ЛР 13 Принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека, проявлять уважение к детям, защищать достоинство и интересы обучающихся, демонстрировать готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность построения образовательного процесса выбора и применение методов и способов организации занятий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста; - забота об эмоциональном благополучии детей, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | <p>Решение различных жизненных ситуационных задач, оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Создание условий и организация ПДР.</p> |
| <p>ЛР 14 Стремиться находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание важности планирования образовательного процесса по обеспечению понимания, демонстрации и переживания обучающимся ценностных аспектов учебного знания. | <p>демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> |
| <p>ЛР 15 Признавать ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение ценности и социальной значимости непрерывного образования в формировании личности человека; - непрерывного поиска саморазвития с целью совершенствования профессиональных навыков | <p>участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | руководителями практики; |
| <p>ЛР 17 Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения ставить цель, выбирать методы и приемы при формировании ценностного отношения к культуре речи и культуре поведения; - формирование умения транслировать эстетические ценности дошкольникам - | <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> |
| <p>ЛР 18. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважающие честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников и других участников образовательных отношений; - своевременное реагирование на изменения психофизического состояния детей; - рациональное регулирование нагрузки отдыха при проведении занятий с детьми по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач.</p> |
| <p>ЛР 19. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам воспитания развития обучения личности дошкольников. - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка в ходе выполнения проектной деятельности студента с детьми. Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ЛР 24. Реализовывать творческий потенциал в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов - проявление интереса к инновациям в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по организации занятий с детьми | <p>Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий в процессе производственной и преддипломной практик.</p> |
|---|--|--|